



Reflexiones sobre el fin de semestre de la asignatura Conciencia Histórica

El fin de semestre es un buen momento para llevar a cabo un ejercicio de sistematización que nos permita valorar nuestra experiencia como integrantes de una comunidad escolar.

Podemos empezar por

preguntarnos, respecto de lo que comprendemos de la relación entre historia y conciencia histórica: ¿cuál fue nuestro punto de partida?, y ¿dónde estamos en lo personal y lo grupal?

Hagamos un breve recordatorio

acerca de los aprendizajes a nivel individual y colectivo que han surgido de las discusiones grupales sobre los temas que han resultado más interesantes. Por ejemplo, podemos preguntarnos:

¿De qué manera las categorías de tiempo y espacio histórico, cambio y continuidad nos ayudan a comprender mejor los procesos históricos?

¿Por qué es necesario conocer los antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias de los hechos históricos?

¿Cuál es la importancia de saber identificar un problema y ubicarlo en su contexto histórico?

En la indagación histórica, ¿qué es más importante: tener certezas o saber plantear preguntas?

La mirada se tendría que dirigir no solamente a los aprendizajes cognitivos, pues es sumamente importante saber qué pasó en las personas a nivel de lo vivencial, qué modificaciones en lo interno ocurrieron, además de qué nuevas preguntas se plantearon.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. (2025). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: Modelo Educativo 2025 (1ª ed.). SEP.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1023480/2025_1_BN_MODELO_EDUCATIVO_2025_MCCMS.pdf

